

Управление образования администрации Дзун-Хемчигского кожууна Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чыраа-Бажынская средняя общеобразовательная школа

Принято
ШУМО учителей
Протокол № 1
от « 25 » 08 2023
Руководитель ШУМО
А.С. Араудоловна

Согласовано
Зам. дир по УВР
С.С. Сурганов
от « 28 » 08 2023

Утверждаю
Директор МБОУ
Чыраа-Бажынской СОШ
Приказ № 1-10
С.С. Сурганов
от « 28 » 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технология

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины)

3^Б

(класс)

Составлено на основе программы общеобразовательных учреждений:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добросмыслова Н.В.

Технология. 3 класс. – М: Просвещение, 2018.

(автор учебника, издательство, год издания)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составила: учитель начальных классов, Куулар Галина Араудоловна, высшая категория

2023-2024

(учебный год)

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год..

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по технологии, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённому в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Общая характеристика курса.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная

мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности. Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами**:

- «Давай познакомимся»,
- «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,
- «Человек и воздух»,
- «Человек и информация»

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и

применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 34 часа, включая контрольные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

- Доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- Элементарные умения предметно-преобразовательной области;
- Знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
- Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Используемый учебно-методический комплект

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
Учебник				
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В	Технология. 3 класс.	М.:Просвещение	2016
Дополнительная литература для учителя				
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Примерная программа начального общего образования по технологии.	М.:ВАКО	2014
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технологическая карта уроков. Технология. 3 класс	М.: Просвещение	2014
	Максимова Т.Н	Поурочные разработки по технологии.	М.:ВАКО	2013
Дополнительная литература для учащихся				
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В	Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс	М.:Просвещение	2016

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
І четверть (8 ч)				
Раздел 1. Знакомство с учебником (1 ч)				
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	02.09.	
Раздел 2. Человек и земля (22 ч.)				
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1	09.09.	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1	16.09.	
4	Парк. Изделие «Городской парк».	1	23.09.	
5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплект», «Качели».	1	30.09.	
6	Проект «Детская площадка».	1	07.10.	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука»	1	14.10.	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	1	21.10.	
ІІ четверть (8 ч)				
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1	11.11.	
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1	18.11.	
11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама».	1	25.11.	
12	Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковка». Практическая работа.	1	02.12.	
13	Кафе. Изделия «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности».	1	09.12.	
14	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Стоимость завтрака».	1	16.12.	
15-16	Сервировка стола. Изделие «Колпачок – цыплёнок».	2	23, 30.	
ІІІ четверть (9 ч)				
17	Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке».	1	13.01.	
18	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток».	1	20.01.	
19	Магазин подарков. Изделие «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1	27.01.	
20	Соломка. Изделие «Золотистая соломка».	1	03.03.	
21	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка».	1	10.02.	
22	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»	1	17.02.	

23	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля».	1	02.03.	
Раздел 3. Человек и вода (4 ч)				
24	Мосты. Изделие «Мост».	1	16.03.	
25	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа».	1	23.03.	
IV четверть (9 ч)				
26	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка».	1	06.04.	
27	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».	1	13.04.	
Раздел 4. Человек и воздух (3 ч).				
28	Зоопарк. Изделие «Птицы» в технике оригами	1	20.04.	
29	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт « Муха».	1	27.04.	
30	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух».	1	04.05.	
Раздел 5. Человек и информация (4 ч).				
31	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	1	08.05.	
32	Почта.	1	16.05.	
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие « Кукольный театр».	1	18.05.	
34	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест.	1	25.05.	