

Управление образования администрации Дуун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чыраа-Бажытская средняя общеобразовательная школа

Принято
ШУМО учителей
Протокол № 1
от «25» 08 2023
Руководитель ШУМО
А.С.В. Доржиева

Согласовано
Замдир.по УВР
И.И. Доржиева
от «25» 08 2023

Утверждаю
Директор МБОУ
Чыраа-Бажытской СОШ
Приказ № 9-д
Доржиева И.И.
от «25» 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИКИ

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины)

3^й

(класс)

Составлено на основе программы общеобразовательных учреждений: М.И. Моро, М.А. Бантовой, В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» 3 класс (в двух частях)

М.: Просвещение, 2021

(автор учебника, издательство, год издания)

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Составила: учитель начальных классов, Куулар Галина Арандоловна, высшая категория

2023-2024

(учебный год)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика» (образовательная программа «Школа России», 2011г., федерального государственного образовательного стандарта начального образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г., зарегистрировано в Минюсте России 22. 12. 2009 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Программа адресована учащимся 3 класса по образовательной системе «Школа России».

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных

математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая

выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного

предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Цели изучения учебного предмета «Математика»

В общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

В задачи обучения математике входит:

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. Овладение навыками дедуктивных рассуждений;
3. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
5. Развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Предмет математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления учащихся о математических

отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Учащиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

В результате изучения курса «Математика» к концу третьего года обучения учащиеся должны:

знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - находить периметр прямоугольника и в том числе квадрата).
- Система оценки достижений учащихся.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета в 3 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

5. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 3-го года обучения.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения.

Ученик научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
упорядочивать:
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:*
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:*
тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:*
свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:*
готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия ;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

Используемый учебно-методический комплект

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
Учебник				
1	М.М.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика в 2-х ч. 1 ч. 3 класс	М.:Просвещение	2021
2	М.М.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика в 2-х ч. 2 ч. 3 класс	М.:Просвещение	2021
Дополнительная литература для учителя				
3	А.О.Орг, Н.Г.Белицкая	Олимпиады по предмету «Математика» 3 класс.	М.:Экзамен	2019
4	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика: рабочие программы. 1-4 классы	М.:Просвещение	2019
5	Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, В.Н. Рудницкая	Поурочные разработки по математике: 3 класс	М.:ВАКО	2019
6	А.А.Бондаренко	Технологическая карта уроков. Математика 3 класс	М.:Просвещение	2021
Дополнительная литература для учащихся				
7	С.И.Волкова	Математика: Проверочные работы для учащихся 3класс	М.:Просвещение	2020
8	М.М.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 1ч. 3 класс	М.:Просвещение	2021
9	М.М.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 2ч. 3класс	М.:Просвещение	2021
10	В.Р.Рудницкая	Контрольные работы по математике: 3класс	М.:Экзамен	2019

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
I четверть (33 ч)				
Числа от 1 до 100				
Сложение и вычитание (10 ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	01.09.	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	04.09.	
3	Выражения с переменной.	1	06.09.	
4	Решение уравнений.	1	07.09.	
5	Уравнения с неизвестным уменьшаемым	1	08.09.	
6	Уравнения с неизвестным вычитаемым	1	11.09.	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	13.09.	
8	Странички для любознательных. Контрольная работа.	1	14.09.	
Числа от 1 до 100				
Табличное умножение и деление (51 ч)				
9	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения	1	15.09.	
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	18.09.	
11	Чётные и нечётные числа	1	20.09.	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21.09.	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	22.09.	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	25.09.	
15	Порядок выполнения действий.	1	27.09.	
16	Порядок выполнения действий.	1	28.09.	
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1	29.09.	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	02.10.	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	04.10.	
20	Работа над ошибками Таблица умножения и деления с числом 4.	1	05.10.	
21	Задачи на увеличение числа в несколько	1	06.10.	

	раз. Закрепление изученного			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	09.10.	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.10.	
24	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	12.10.	
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	13.10.	
26	Задачи на кратное сравнение.	1	16.10.	
27	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1	18.10.	
28	Анализ контрольной работы. Решение задач стр 42.	1	19.10.	
29	Решение задач стр 43.	1	20.10.	
30	Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножение и деление с числом 7	1	23.10.	
31 33	Решение составных задач (стр 45, 46, 47)	3	25, 26, 27.	
II четверть (31 ч)				
34	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	06.11.	
35	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади	1	08.11.	
36	Квадратный сантиметр	1	09.11.	
37	Площадь прямоугольника.	1	10.11.	
38	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	13.11.	
39-40	Решение задач (стр 63, 64).	2	15,16.	
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	17.11.	
42	Квадратный дециметр.	1	20.11.	
43	Закрепление таблицы умножения. Проверочная работа	1	22.11.	
44	Квадратный метр.	1	23.11.	
45	Закрепление изученного. Решение задач	1	24.11.	
46	Что узнали. Чему научились. Тест	1	27.11.	
47	Умножение на 1.	1	29.11.	
48	Умножение на 0.	1	30.11.	
49	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	01.12.	

50	Деление нуля на число.	1	04.12.	
51	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	06.12.	
52	Анализ контрольной работы. Доли.	1	07.12.	
53	Окружность. Круг.	1	08.12.	
54	Диаметр окружности (круга)	1	11.12.	
55	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу	1	13.12.	
56	Единицы времени. Год. Месяц	1	14.12.	
57	Сутки	1	15.12.	
58	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	18.12.	
59	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	20.12.	
Внетабличное умножении е и деление (30 ч)				
60	Умножение и деление круглых чисел.	1	21.12.	
61	Случаи деления вида 80:20.	1	22.12.	
62	Умножение суммы на число.	1	25.12.	
63	Решение задач разными способами	1	27.12.	
64	23x4; 4x23 решение с объяснением	1	28.12.	
III четверть (41 ч)				
65	Умножение двузначного числа на однозначное (37x2; 5x19)	1	29.12.	
66	Решение задач на приведение к единице пропорционального	1	10.01.	
67	Вычисление значения выражений (стр 11)	1	11.01.	
68	Странички для любознательных	1	12.01.	
69	Деление суммы на число.	1	15.01.	
70	Решение задач и примеров (стр 14)	1	17.01.	
71	Деление двузначного числа на однозначное. 69:3; 78:2	1	18.01.	
72	Делимое. Делитель.(стр 16)	1	19.01.	
73	Проверка деления	1	22.01.	
74	Деления вида 87:29; 66:22	1	24.01.	
75	Проверка умножения	1	25.01.	

76-77	Решение уравнений	2	26, 29.	
78	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	31.01.	
79	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	01.02.	
80	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	02.02.	
81-82	Деление с остатком.	2	05, 07.02.	
83	Деление с остатком методом подбора	1	08.02.	
84	Решение задач на деление с остатком.	1	12.02.	
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	14.02.	
86	Проверка деления с остатком.	1	15.02.	
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	16.02.	
88	Наши проекты «Задачи-расчёты»	1	19.02.	
89	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	21.02.	
Числа от 1 до 1000				
Нумерация (14 ч)				
90	Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000	1	22.02.	
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	26.02.	
92	Запись трёхзначных чисел.	1	28.02.	
93	Решение задач и примеров (стр 45)	1	29.02.	
94	Устная нумерация в пределах 1000	1	01.03.	
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	04.03.	
96	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	06.03.	
97	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	07.03.	
98	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений (стр 49)	1	11.03.	
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1	13.03.	
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	14.03.	

101	Единицы массы. Грамм.	1	15.03.	
102	Странички для любознательных «Задачи-расчёты»	1	18.03.	
103	Что узнали. Чему научились. Тест	1	20.03.	
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (14 ч)				
104	Приёмы устных вычислений.	1	21.03.	
105	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	22.03.	
IV четверть (31 ч)				
106	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	01.04.	
107	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	03.04.	
108	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	04.04.	
109	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация в пределах 1000	1	05.04.	
110	Приёмы письменных вычислений.	1	08.04.	
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	10.04.	
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	11.04.	
113	Виды треугольников.	1	12.04.	
114	Закрепление изученного.	1	15.04.	
115	Что узнали. Чему научились.	1	17.04.	
116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	18.04.	
117	Анализ контрольной работы. Закрепление	1	19.04.	
Числа от 1 до 1000 Умножение и деление (15 ч)				
118	Приёмы устных вычислений.	1	22.04.	
119 120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	2	24, 25.	
121	Приёмы устных вычислений (стр 84)	1	26.04.	
122	Виды треугольников.	1	29.04.	
123	Закрепление изученного (стр 86-87)	1	30.04.	

124	Приёмы письменных вычислений	1	02.05.	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	03.05.	
126-127	Решение задач и примеров. Закрепление (стр 90-91)	2	06, 08.	
128	Приёмы письменного деления (стр 92)	1	13.05.	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	15.05.	
130	Закрепление изученного.	1	16.05.	
131	Проверка деления умножением	1	17.05.	
132	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1	20.05.	
Повторение (4 ч)				
133	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	21.05.	
134	Знакомство с калькулятором	1	22.05.	
135	Контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений».	1	23.05.	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	24.05.	

