

Управление образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чыраа-Бажынская средняя общеобразовательная школа

Принято
ШУМО учителей
Протокол № 1
от « 25 » августа 2023
Руководитель ШУМО
А.С.С. Арбаев М.А.

Согласовано
Зам. дир по УВР
С.Ф. Борисов Г.В.
от « 28 » 08 2023

Утверждаю
Директор МБОУ
Чыраа-Бажынской СОШ
Приказ № 90
С.С. Арбаев М.А.
от « 28 » 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
русский язык

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины)

3^Б
(класс)

Составлено на основе программы общеобразовательных учреждений: 1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. В 2-х ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва.; Просвещение, 2019

(автор учебника, издательство, год издания)

Количество часов в неделю: 5
Количество часов в год: 170

Составила: учитель начальных классов, Куудар Галина Арандоловна, высшая категория

2023-2024
(учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Тематическое планирование соответствует требованиям ФГОС НОО и предназначено для работы с комплектом учебников «Школа России». Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России». Издание третье, переработанное 1-4 классы. Москва. ВАКО. 2014. **Программа:** Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М. : Просвещение, 2011. С. 39-210). **Учебник:** Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 1 , 2. М.: Просвещение , 2019.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом литературного чтения:

- Овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
 - Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
 - Овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
- Линии, специфические для курса «Русский язык»
- Приобретение и систематизация знаний о языке;
 - Овладение орфографией и пунктуацией;
 - Раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
 - Развитие чувства языка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Межпредметные связи.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка отведено 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?.** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и

разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Учиться высказать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- Учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Выразительно читать и пересказывать текст;
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- Делить текст на части, озаглавливать части;
- Подробно и выборочно пересказывать текст;

- Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса;
 - Производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
 - Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - Писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - Видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - Писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- Буквы безударных гласных, проверяемых ударением в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- Буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- Слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой;
- Писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - Находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
 - Обращать внимание на особенности употребления слов;
 - Ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
 - Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - Предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - Составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его;
 - Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - Объяснять своими словами значение изученных понятий;
 - Использовать изученные понятия.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
		Учебник		
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык в 2-х ч. 1ч. 3класс	М.:Просвещение	2018
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык в 2-х ч. 2ч. 3класс	М.:Просвещение	2018
Дополнительная литература для учителя				
3	В.П.Канакина	Русский язык. Раздаточный материал для 3 класса	М.:Просвещение	2017
	О.И. Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс	М.:Вако	2013
		Дополнительная литература для учащихся		
	В.П.Канакина	Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 1 ч. 3 класс	М.:Просвещение	2018
	В.П.Канакина	Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 2 ч. 3 класс	М.:Просвещение	2018
	Е.В.Гусева, Е.В. Курникова, Е.А.Останина	Зачётные работы по русскому языку для 3класса	М.:Экзамен	2015
	О.Н.Крылова	Контрольные работы по русскому языку для 3 класса	М.:Экзамен	2014
	Е.М.Тихомиров	Тесты по русскому языку для 3 класса	М.:Экзамен	2014
	А.О.Орг, Н.Г.Белицкая	Олимпиады по русскому	М.:Экзамен	2013

		языку для 3 класса		
	В.П.Канакина	Русский язык. Тетрадь учебных достижений для 3 класса	М.:Просвещение	2017
		<i>словари по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).</i>		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (41ч)				
Язык и речь (2ч)				
1	Наша речь. Виды речи	1	01.09.	
2	Наш язык	1	04.09.	
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)				
3	Текст.	1	05.09.	
4	Типы текстов	1	06.09.	
5	Предложение	1	07.09.	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	08.09.	
7	Виды предложений по интонации	1	11.09.	
8	Предложения с обращением	1	12.09.	
9	Входной диктант «Осень».	1	13.09.	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Работа над ошибками	1	14.09.	
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1	15.09.	
12	Простое и сложное предложения	1	18.09.	
13	Упражнения в написании простого и сложного предложения	1	19.09.	
14	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	20.09.	
15	Словосочетание.	1	21.09.	
16	Контрольный диктант « Смельчак»	1	22.09.	
Слово в языке и речи (19ч)				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	25.09.	
18	Синонимы и антонимы	1	26.09.	
19	Омонимы	1	27.09.	
20	Слово и словосочетание	1	28.09.	
21	Фразеологизмы	1	29.09.	
22	Р/р. Обучающее изложение. Елочка стр.52	1	02.10.	

23	Работа над ошибками. Части речи.	1	03.10.	
24	Имя существительное.	1	04.10.	
25	Имя прилагательное	1	05.10.	
26	Глагол.	1	06.10.	
27	Имя числительное как часть речи.	1	09.10.	
28	Однокоренные слова.	1	10.10.	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	11.10.	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	12.10.	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	13.10.	
32	Р/р. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	16.10.	
33	Обобщение и закрепление. Части речи. Проверочная работа	1	17.10.	
34	Контрольное списывание «Заячья храбрость» с.58	1	18.10.	
35	Работа над ошибками. Закрепление. Части речи	1	19.10.	
Состав слова (17ч)				
36-37	Корень слова	2	20, 23.	
38	Сложные слова	1	24.10.	
39	Контрольный диктант	1	25.10.	
40	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание	1	26.10.	
41	Как найти в слове окончание?	1	27.10.	
II четверть (40 ч)				
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	06.11.	
43	Значение приставок	1	07.11.	
44	Закрепление изученного. Окончание и приставка	1	08.11.	
45	Диктант «Старый знакомый».	1	09.11.	
46	Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	10.11.	
47	Значения суффиксов	1	13.11.	
48	Закрепление. Суффиксы	1	14.11.	
49	Основа слова	1	15.11.	
50	Упражнение в разборе слов по составу.	1	16.11.	
51	Р/р. Обучающее изложение «Скворечник и скворцы» с.99	1	17.11.	
52	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	20.11.	
Правописание частей слова (28ч)				
53	Орфограммы в значимых частях слов.	1	21.11.	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	22.11.	

55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	23.11.	
56	Правописание слов с безударными гласны-	1	24.11.	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	27.11.	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	28.11.	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	29.11.	
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	30.11.	
61	Проверочный диктант с грамматическим заданием «Чудесная птица».	1	01.12.	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	04.12.	
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	05.12.	
64	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	1	06.12.	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	07.12.	
66	Правописание слов в удвоенными согласными	1	08.12.	
67	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	11.12.	
68	Контрольный диктант «Хитрая лиса»	1	12.12.	
69	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1	13.12.	
70	Правописание приставок и суффиксов.	1	14.12.	
71	Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание	1	15.12.	
72	Правописание суффикса –ок после шипящих	1	18.12.	
73	Правописание приставок и предлогов	1	19.12.	
74	Правописание приставок и предлогов	1	20.12.	
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	21.12.	
76	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	22.12.	
77	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком	1	25.12.	
78	Упражнение в написании слов с твердым и мягким знаком	1	26.12.	
79	Контрольный диктант за 1 п/г	1	27.12.	
80	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	28.12.	
81	Части речи. Имя существительное	1	29.12.	

III четверть (47 ч)
Части речи (73 ч)

82	Имя существительное и его роль в речи	1	09.01.	
83	Имя существительное и его роль в речи	1	10.01.	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	11.01.	
85	Изложение повествовательного текста с.14	1	12.01.	
86	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	15.01.	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1	16.01.	
88	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные в форме единственного числа	1	17.01.	
89	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	1	18.01.	
90	Род имен существительных	1	19.01.	
91	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	22.01.	
92	Имена существительные общего рода	1	23.01.	
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	24.01.	
94	Написание имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	25.01.	
95	Проверочный диктант « На рыбалке».	1	26.01.	
96	Работа над ошибками. Подробное изложение. С. 35	1	29.01.	
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	30.01.	
98	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1	31.01.	
99	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	01.02.	
100	Именительный падеж имен существительных	1	02.02.	
101	Родительный падеж имен существительных	1	05.02.	
102	Дательный падеж имен существительных	1	06.02.	
103	Винительный падеж имен существительных	1	07.02.	
104	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	1	08.02.	
105	Творительный падеж имен существительных	1	09.02.	
106	Предложный падеж имен существительных	1	19.02.	
107	Подробное изложение повествовательного текста с.56	1	20.02.	

108	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проверочная работа.	1	21.02.	
109	Проверочный диктант	1	22.02.	
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	26.02.	
111	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	1	27.02.	
112	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	28.02.	
113	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1	29.02.	
114	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	01.03.	
115	Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	04.03.	
116	Составление научного (или художественного текста-описания растения	1	05.03.	
117	Изменение имен прилагательных по родам	1	06.03.	
118	Изменение имен прилагательных по родам.	1	07.03.	
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	11.03.	
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	1	12.03.	
121	Изменение имен прилагательных по числам	1	13.03.	
122	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	1	14.03.	
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	15.03.	
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	18.03.	
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного	1	19.03.	
126	Контрольный диктант «Березка»	1	20.03.	
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	21.03.	
128	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	22.03.	
IV четверть (41 ч)				
129	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма	1	01.04.	
130	Личные местоимения Личные местоимения третьего лица	1	02.04.	
131	Наблюдение над употреблением в тексте	1	03.04.	

	местоимений			
132	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа.	1	04.04.	
133	Ознакомление с особенностями текста-письма	1	05.04.	
134	Понятие о глаголе как части речи	1	08.04.	
135	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	09.04.	
136	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	10.04.	
137	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	11.04.	
138	Глаголы в неопределенной форме	1	12.04.	
139	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	15.04.	
140	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	16.04.	
141	Глаголы единственного и множественного числа	1	17.04.	
142	Времена глаголов	1	18.04.	
143	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	19.04.	
144	Изменение глаголов по временам	1	22.04.	
145	Упражнение в изменении глагола по временам	1	23.04.	
146	Подробное изложение повествовательного текста с.120	1	24.04.	
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками	1	25.04.	
148	Определение рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	26.04.	
149	Частица <i>не</i> с глаголами	1	29.04.	
150	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	30.04.	
151	Обобщение знаний о глаголе	1	02.05.	
152 153	Контрольный диктант «Королек». Обучающее изложение деформированного повествовательного текста с.136	2	03, 06.	
154	Работа над ошибками (диктант). Самостоятельная работа с уровневыми карточками.	1	07.05.	
155	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	1	08.05.	
Повторение (14 ч)				
156	Наша речь и наш язык	1	13.05.	
157-159	Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание.	3	14, 15, 16.	
160-161	Слово в языке и речи.	2	17, 20.	
162	Состав слова	1	21.05.	

163	Контрольный диктант за 3 класс	1	22.05.	
164-165	Работа над ошибками. Морфемный разбор	2	23, 24.	
166-168	Повторение. Части речи	3	27,28, 29.	
169-170	Повторение.	2	30. 31.	