

Управление образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чыраа-Бажынская средняя общеобразовательная школа

Принято: ШУМО учителей ест. наук Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 Руководитель ШУМО <u>Монгуш Х.А.</u> /Монгуш Х.А./	Согласовано: Зам. дир. по УВР <u>Ооржак Ч.В.</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023	Утверждаю: Директор МБОУ Чыраа- Бажынской СОШ <u>Монгуш Э.О.</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология. Введение в общую биологию

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины)

9

(класс)

Составлено на основе программы общеобразовательных учреждений: рабочей программы по биологии, предметная линия учебников «ДРОФА» 5-9 классы; авторы Пасечник В.В., Сумагохина С.В., Калинова К.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.

В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Крикунцов, Г.Г.Швецов-М.: Дрофа, 2014.

(автор учебника, издательство, год издания)

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составила: учитель биологии, Милана
Монгалбиевна, I категории

2023-2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Примерных программ основного общего образования, авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника, г. Москва, издательство «Дрофа», 2016 г. , УМК – Авторы: Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. «Биология. Введение в общую биологию» 9 класс – Москва: издательство «Дрофа», 2017 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ

Данная рабочая программа по биологии – 9 класс «Введение в общую биологию» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования. Рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под руководством профессора В.В. Пасечника.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На освоение программы отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов. В связи с большим объемом изучаемого материала рабочая программа предусматривает некоторые изменения. Увеличено количество часов на изучение темы «Возникновение и развитие жизни» (8 часов) за счет сокращения часов на изучение темы «Экосистемный уровень», так как этот материал частично изучается в предыдущих разделах, а так же в 6 и 7 классах в курсах «Ботаника», «Животные».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология. Введение в общую биологию 9 класс

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрации Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы Выявление изменчивости организмов.

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и

естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы Изучение морфологического критерия вида.

Экскурсии Причины многообразия видов в природе.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов;

опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ресурсное обеспечение рабочей программы по биологии для 9 класса:

Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2014. – 303 с.

методическое пособие для учителя:

Пасечник, В. В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию»: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2012. – 128 с.

дополнительная литература для учителя:

Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни. – М.: Академия, 2001.

Медников, Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006;

научно-популярная литература для учащихся:

Ауэрбах, Ш. Генетика. – М.: Атомиздат, 2009.

Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп. / глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.

Я познаю мир: детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2009. – 464 с.: ил.

Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2008. – 400 с.: ил.

MULTIMEDIA-поддержка курса «Биология. Животные».

□ Лабораторный практикум. Биология. 6–11 классы: учебное электронное издание. – Республиканский мультимедиа-центр, 2004 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Биология — наука о живой природе	1	4.09	
2	Методы исследования в биологии	1	6.09	
3	Сущность жизни и свойства живого	1	11.09	
4	Молекулярный уровень: общая характеристика	1	13.09	
5	Углеводы	1	18.09	
6	Липиды	1	20.09	
7	Состав и строение белков	1	25.09	
8	Функции белков	1	27.09	
9	Нуклеиновые кислоты	1	2.10	
10	АТФ и другие органические соединения клетки	1	4.10	
11	Биологические катализаторы	1	9.10	
12	Вирусы	1	11.10	
13	Контрольная работа по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы».	1	16.10	
14	Клеточный уровень: общая характеристика	1	18.10	
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1	23.10	
16	Ядро	1	25.10	
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	1	6.11	
18	Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1	8.11	
19	Особенности строения клеток эукариот и прокариот	1	13.11	
20	Контрольная работа по теме: «Строение клетки»	1	15.11	
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1	20.11	
22	Энергетический обмен в клетке	1	22.11	
23	Фотосинтез и хемосинтез	1	27.11	
24	Автотрофы и гетеротрофы	1	29.11	
25	Синтез белков в клетке	1	4.12	

26	Деление клетки. Митоз	1	6.12	
27	Контрольная работа по теме: «Клеточный уровень организации живого».	1	11.12	
28	Размножение организмов	1	13.12	
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1	18.12	
30	Индивидуальное развитие организмов Биогенетический закон	1	20.12	
31	Обобщающий урок	1	25.12	
32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	1	27.12	
33	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	1	10.01	
34	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1	15.01	
35	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1	17.01	
36	Контрольная работа по теме: «Генетика»	1	22.01	
37	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции	1	24.01	
38	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	1	29.01	
39	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	31.01	
40	Обобщающий урок-семинар по теме «Селекция»	1	5.02	
41	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика	1	7.02	
42	Экологические факторы и условия среды.	1	12.02	
43	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1	14.02	

44	Биологическая Классификация Популяция как элементарная единица эволюции	1	19.02	
45	Борьба за существование и естественный отбор	1	21.02	
46	Видообразование	1	26.02	
47	Макроэволюция	1	28.02	
48	Обобщающий урок-семинар по теме: «Популяционно-видовой уровень»	1	4.03	
49	Сообщество, экосистема биогеоценоз	1	6.03	
50	Состав и структура сообщества	1	11.03	
51	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	1	13.03	
52	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1	18.03	
53	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	1	20.04	
54	Обобщающий урок –экскурсия	1	1.04	
55	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1	3.04	
56	Круговорот веществ в биосфере	1	8.04	
57	Эволюция биосферы	1	10.04	
58	Гипотезы возникновения жизни	1	15.04	
59	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	1	17.04	
60	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	1	22.04	
61	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1	24.04	
62	Обобщающий урок-экскурсия	1	29.04	
63	Антропогенное воздействие на биосферу	1	6.05	
64	Основы рационального природопользования	1	13.05	
65	Итоговая контрольная работа	1	15.05	
66	Обобщающее повторение по теме «Клеточный уровень. Строение и функции клеток	1	20.05	

67	Обобщающее повторение по теме «Популяционно- видовой уровень»	1	22.05	
68	Обобщающее повторение по разделу «Общая биология»	1	24.05	