

Управление образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ Ч-Б СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей

Дарбий Ш.А. /Дарбий Ш.А./

Протокол № 1
от «28» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора УВР

Ооржак Ч.В. /Ооржак Ч.В./

от «29» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Монгуш Э.О. /Монгуш Э.О./

Приказ № 9а
от «29» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины)

4^б

(класс)

Составлено на основе программы общеобразовательных учреждений:
М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова 4 класс-М: «Просвещение» 2015г.

(автор учебника, издательство, год издания)

Количество часов в неделю: 4 ч

Количество часов в год: 136 ч

Составила: учитель начальных классов, Дарбий Шораана Адар-ооловна, первая категория

2023-2024

(учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше - меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет

ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Цели изучения учебного предмета

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения

числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решениесоответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для

- развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным

средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпример. согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
 - умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
 - деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
 - осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
 - находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
 - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
 - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
 - определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трехпрямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cf1fd1d7-fb57-40e0-aeb2-db18e17cf56c/>

<https://uchi.ru/?->

<https://education.vandex.ru/main/>

<https://resh.edu.ru/>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	1	04.09	
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1	05.09	
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	06.09	
4	Сложение и вычитание	1	08.09	
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	11.09	
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	12.09	
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	13.09	
8	Свойства умножения	1	15.09	
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	18.09	
10	Приёмы письменного деления.	1	19.09	
11	Приёмы письменного деления	1	20.09	
12	Контрольная работа (входная) №1	1	22.09	
13	Работа над ошибками. Приемы письменного умножения и деления.	1	25.09	
14	Диаграммы	1	26.09	
15	Закрепление. «Четыре арифметических действия»	1	27.09	
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1	29.09	
17	Чтение многозначных чисел.	1	02.10	
18	Запись многозначных чисел. Самостоятельная работа	1	03.10	
19	Разрядные слагаемые.	1	04.10	
20	Сравнение чисел.	1	07.10	
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	09.10	
22	Закрепление. Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1	10.10	
23	Класс миллионов, класс миллиардов	1	11.10	
24	Закрепление. «Нумерация больше 1000»	1	13.10	
25	Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	1	16.10	
26	Работа над ошибками. Закрепление. Нумерация чисел больше 1000	1	17.10	

27	Единицы длины – километр	1	18.10	
28	Таблица единиц длины	1	20.10	
29	Закрепление. Единицы длины.	1	23.10	
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	1	24.10	
31	Таблица единиц площади.	1	25.10	
32	Измерение площади с помощью палетки	1	27.10	
33	Единицы массы. Тонна, центнер	1	06.11	
34	Таблица единиц массы	1	07.11	
35	Единицы времени Определение времени по часам	1	08.11	
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	10.11	
37	Секунда	1	13.11	
38	Единицы времени. Век	1	14.11	
39	Таблица единиц времени.	1	15.11	
40	Закрепление. Единицы времени	1	17.11	
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	20.11	
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	21.11	
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1	22.11	
44	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	24.11	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1	27.11	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	28.11	
47	Нахождение нескольких долей целого.	1	29.11	
48	Решение задач	1	01.12	
49	Сложение и вычитание величин. Самостоятельная работа.	1	04.12	
50	Решение задач	1	05.12	
51	Закрепление. Решение задач.	1	06.12	
52	Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание».	1	08.12	
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1	11.12	
54	Письменные приёмы умножения.	1	12.12	
55	Письменные приёмы умножения .	1	13.12	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Самостоятельная работа.	1	15.12	

57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1	18.12	
58	Деление с числами 0 и 1	1	19.12	
59	Письменные приёмы деления.	1	20.12	
60	Письменные приёмы деления. Самостоятельная работа.	1	22.12	
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	25.12	
62	Закрепление изученного. Решение задач	1	26.12	
63	Решение задач	1	27.12	
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	29.12	
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	09.01	
66	Закрепление изученного. Письменные приемы деления.	1	10.01	
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	12.01	
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	15.01	
69	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число	1	16.01	
70	Умножение и деление на однозначное число	1	17.01	
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	19.01	
72	Решение задач на движение	1	22.01	
73	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	1	23.01	
74	Решение задач на движение	1	24.01	
75	Умножение числа на произведение.	1	26.01	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	1	29.01	
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	30.01	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	31.01	
79	Решение задач на движение	1	02.02	
80	Перестановка и группировка множителей	1	05.02	
81	Закрепление. Перестановка и группировка множителей	1	06.02	
82	Закрепление изученного.	1	07.02	
83	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».	1	09.02	
84	Работа над ошибками. Письменное умножение	1	12.02	

85	Деление числа на произведение.	1	13.02	
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000 Самостоятельная работа.	1	14.02	
87	Решение задач.	1	16.02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	19.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	20.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	21.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	26.02	
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	27.02	
93	Закрепление. Решение задач	1	28.02	
94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	01.03	
95	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1	04.03	
96	Умножение числа на сумму	1	05.03	
97	Умножение числа на сумму. Самостоятельная работа.	1	06.03	
98	Письменное умножение на двузначное число.	1	11.03	
99	Письменное умножение на двузначное число.	1	12.03	
100	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	13.03	
101	Решение задач	1	15.03	
102	Письменное умножение на трехзначное число.	1	18.03	
103	Письменное умножение на трехзначное число.	1	19.03	
104	Письменное умножение на трехзначное число. Самостоятельная работа.	1	20.03	
105	Письменное умножение на трехзначное число.	1	22.03	
106	Закрепление изученного.	1	01.04	
107	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	02.04	
108	Работа над ошибками. Умножение на двузначное и трёхзначное число	1	03.04	
109	Письменное деление на двузначное число.	1	05.04	
110	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	08.04	
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	09.04	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление Самостоятельная работа.	1	10.04	

113	Письменное деление на двузначное число.	1	12.04	
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	15.04	
115	Решение задач	1	16.04	
116	Закрепление. Решение задач. Самостоятельная работа.	1	17.04	
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	19.04	
118	Письменное деление на трехзначное число. Самостоятельная работа.	1	22.04	
119	Письменное деление на трехзначное число.	1	23.04	
120	Письменное деление на трехзначное число	1	24.04	
121	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	26.04	
122	Деление с остатком.	1	29.04	
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	30.04	
124	Контрольная работа № 9« Письменное деление на трехзначное число».	1	03.05	
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на трехзначное число	1	06.05	
126	Нумерация.	1	07.05	
127	Выражения и уравнения.	1	10.05	
128	Сложение и вычитание.	1	13.05	
129	Умножение и деление.	1	14.05	
130	Порядок выполнения действий.	1	15.05	
131	Итоговая контрольная работа № 10	1	17.05	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	20.05	
133	Величины. Геометрические фигуры.	1	21.05	
134	Решение задач изученных видов. Закрепление. Площадь фигуры	1	22.05	
135	Закрепление. Решение уравнений. Числовые выражения	1	23.05	
136	Закрепление. Величины Закрепление. Порядок выполнения действий.	1	24.05	

