

Управление образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чыраа-Бажынская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
МО учителей

Дарбий Ш.А. /Дарбий Ш.А./  
Протокол № 1  
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР  
Ооржак Ч.В. /Ооржак Ч.В./  
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Монгуш Э.О. /Монгуш Э.О./  
Приказ № 26  
от «25» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины)

4<sup>б</sup>

(класс)

Составлено на основе программы общеобразовательных учреждений:  
Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой 4 класс. –М:«Просвещение» 2011 г

(автор учебника, издательство, год издания)

Количество часов в неделю: 5 ч

Количество часов в год: 170 ч

Составила: учитель начальных классов, Дарбий Шораана Адар-ооловна, первая категория

2023-2024

(учебный год)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенностями её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### Цели изучения учебного предмета

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале

русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

#### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (наограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён

существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и

собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

##### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или исходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
  - использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://infourok.ru/>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Наша речь и наш язык.	1	04.09	
2	Текст. План текста	1	05.09	
3	Подробный пересказ текста «Первая вахта»	1	06.09	
4	Текст. Типы текста.	1	07.09	
5	Предложение как единица речи.	1	08.09	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	11.09	
7	Обращение. Предупредительный диктант «Королёк»	1	12.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
10	Словосочетание.	1	15.09	
11	Однородные члены предложения	1	18.09	
12	Связь однородных членов предложения.	1	19.09	
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1	20.09	
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1	21.09	
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Входная контрольная работа	1	22.09	
16	Составление текста по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	25.09	
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	26.09	
18	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	1	27.09	
19	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану (с.39)	1	28.09	
20	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	29.09	
21	Слово и его лексическое значение.	1	02.10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	03.10	

23	Синонимы, антонимы, омонимы Проверочный диктант «В лесу»	1	04.10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	05.10	
25	Состав слова.	1	06.10	
26	Значимые части слова	1	09.10	
27	Состав слова.	1	10.10	
28	Однокоренные слова.	1	11.10	
29	Значимые части слова.	1	12.10	
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Словарный диктант	1	13.10	
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1	16.10	
32	Изложение на основе зрительного восприятия текста (с.66)	1	17.10	
33	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	18.10	
34	Повторение. «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	19.10	
35	Контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10	
36	Части речи. Грамматические признаки частей речи	1	23.10	
37	Части речи. Грамматические признаки частей речи	1	24.10	
38	Наречие как часть речи	1	25.10	
39	Наречие как часть речи	1	26.10	
40	Сочинение по репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке	1	27.10	
41	Повторение. Части речи. Объяснительный диктант «Приметы дождя.	1	06.11	
42	Изменение по падежам имён существительных	1	07.11	
43	Признаки падежных форм имен существительных	1	08.11	
44	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных	1	09.11	
45	Дательный и творительный падеж имен существительных	1	10.11	
46	Предложный падеж. Определяем падеж неизменяемых имен существительных	1	13.11	

47	Три склонения имен существительных Первое склонение имен существительных	1	14.11	
48	Первое склонение имен существительных	1	15.11	
49	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	16.11	
50	Второе склонение имен существительных	1	17.11	
51	Второе склонение имен существительных	1	20.11	
52	Третье склонение имен существительных	1	21.11	
53	Третье склонение имен существительных	1	22.11	
54	Склонение имен существительных	1	23.11	
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	24.11	
56	Именительный и винительный падежи	1	27.11	
57	Окончания имен существительных в родительном падеже	1	28.11	
58	Окончания имен существительных в родительном падеже	1	29.11	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	30.11	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	01.12	
61	Окончания имен существительных в дательном падеже	1	04.12	
62	Окончания имен существительных в дательном падеже	1	05.12	
63	Окончания имен существительных в дательном падеже	1	06.12	
64	Правописание существительных в творительном падеже. Правописание существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	07.12	
65	Правописание существительных в творительном падеже. Правописание существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	08.12	
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	11.12	

67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	12.12	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	13.12	
69	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	14.12	
70	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	15.12	
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	18.12	
72	Подробное изложение	1	19.12	
73	Контрольная работа за 1 п/г	1	20.12	
74	Работа над ошибками. Обобщение. «Правописание безударных падежных окончаний»	1	21.12	
75	Правописание безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	22.12	
76	Именительный падеж множественного числа	1	25.12	
77	Родительный падеж существительных множественного числа	1	26.12	
78	Родительный падеж существительных множественного числа	1	27.12	
79	Винительный падеж одушевленных существительных множественного числа	1	28.12	
80	Винительный падеж одушевленных существительных множественного числа	1	29.12	
81	Дательный, творительный, предложный падежи существительных множественного числа	1	09.01	
82	Подробное изложение. Лучшие друзья	1	10.01	
83	Защита проектов «Говорите правильно!» Обобщение знаний об имени существительном	1	11.01	
84	Защита проектов «Говорите правильно!» Обобщение знаний об имени существительном	1	12.01	
85	Роль имен прилагательных в языке	1	15.01	
86	Род и число имен прилагательных	1	16.01	
87	Определение рода и правописание окончаний имен прилагательных	1	17.01	
88	Изменение по падежам имён прилагательных.	1	18.01	
89	Падеж имени прилагательного	1	19.01	

90	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	22.01	
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	23.01	
92	Именительный падеж	1	24.01	
93	Родительный падеж	1	25.01	
94	Дательный падеж	1	26.01	
95	Именительный, винительный, родительный падежи	1	29.01	
96	Творительный и предложный падежи	1	30.01	
97	Творительный и предложный падежи	1	31.01	
98	Правописание прилагательных мужского и среднего рода.	1	01.02	
99	Правописание прилагательных мужского и среднего рода. Проверочный диктант «Бурундук»	1	02.02	
100	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	05.02	
101	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	06.02	
102	Именительный и винительные падежи	1	07.02	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	08.02	
104	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	1	09.02	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	12.02	
106	Подробное изложение с.36	1	13.02	
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	14.02	
108	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	15.02	
109	Именительный и винительный падежи	1	16.02	
110	Родительный и предложный падежи	1	19.02	
111	Дательный и творительный падежи	1	20.02	
112	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	21.02	
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	22.02	

114	Контрольный диктант «Ветреница»	1	26.02	
115	Роль местоимений в речи	1	27.02	
116	Личные местоимения	1	28.02	
117	Изменение личных местоимений по падежам.	1	29.02	
118	Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	01.03	
119	Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	04.03	
120	Подробное изложение с.65	1	05.03	
121	Проверочная работа «Изменение личных местоимений по падежам»	1	06.03	
122	Роль глаголов в языке.	1	07.03	
123	Роль глаголов в языке.	1	11.03	
124	Время глагола	1	12.03	
125	Неопределенная форма глагола	1	13.03	
126	Изменение глаголов по временам	1	14.03	
127	Изменение глаголов по временам.	1	15.03	
128	Изменение глаголов по временам. Контрольная работа за 3 четверть.	1	18.03	
129	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста с.79	1	19.03	
130	Спряжение глаголов (общее понятие) в возвратных глаголах.	1	20.03	
131	Распознавание лица и числа глаголов.	1	21.03	
132	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	22.03	
133	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	01.04	
134	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	02.04	
135	I и II спряжения глаголов	1	03.04	
136	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1	04.04	
137	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1	05.04	
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	08.04	
139	Спряжение глаголов неопределенной формы	1	09.04	

140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	10.04	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	11.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	12.04	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	15.04	
144	Проверочный диктант	1	16.04	
145	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	17.04	
146	Возвратные глаголы	1	18.04	
147	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	19.04	
148	Правописание безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	22.04	
149	Правописание безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	23.04	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	24.04	
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	25.04	
152	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	26.04	
153	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	29.04	
154	Обобщение по теме «Глагол»	1	30.04	
155	Правописание глагольных форм и морфологические признаки глагола	1	02.05	
156	Подробное изложение с.119	1	03.05	
157	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	06.05	
158	Контрольная работа за учебный год.	1	07.05	
159	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	08.05	
160	Текст. Типы текстов	1	10.05	
161	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения	1	13.05	
162	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения	1	14.05	
163	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	15.05	

164	Слово и его лексическое значение. Составление текста по картине И. И. Шишкина «Рожь»	1	16.05	
165	Значимые части слова. Словообразование	1	17.05	
166	Правописание гласных и согласных в корне слов	1	20.05	
167	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	21.05	
168	Краткое изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	22.05	
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	23.05	
170	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	24.05	



