

Управление образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чыраа-Бажынская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
МО учителей
Протокол № 1
от «26» 08 2023
Руководитель
МО Чыңзап С.С.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
af /Ооржак Ч.В./
от «25» 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины)

10(десятый)

(класс)

Составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. Программы
основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку 6 класса.

Авторы: Н Г Гольцова, И В Шамшир, М А Мищерина, .

М: «Просвещение», 2022»

(автор учебника, издательство, год издания)

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Составила: учитель русского языка и литературы Сарыглар Римма Комбуевна

2023-2024
(учебный год)

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю: 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020 № 2/20); 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе, с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Базовый курс русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания базового курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности базовый курс русского языка в средней общеобразовательной школе основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на предыдущих уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Курс русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Целями изучения русского языка на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Учебным планом на изучение русского языка в 10 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «русский язык»

Общие сведения о языке. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимобогащение языков. Язык и речь.

Лексика. Фразеология. Лексикография. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударения. Типы ударения.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление гласных после Ц. Правописание согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставка пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как форма глагола. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.

Частицы

Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,

традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт.

Самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Учебно-методический комплект

1. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. 10-11 классы. 2-ое изд. Москва, «Просвещение», 2013г.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.
3. Дополнительная литература: Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой и др. 10-11 кл, Москва, «ВАКО», 2014г.
4. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина), 7-ое издание, Москва, «Русское слово», 2010г.
5. Сабаткоев Р.Б. и др. Русский язык: 10-11 классы: Учеб. для общеобраз. учрежд. с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов, Л.З.Шакирова. – 13-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Общие сведения о языке. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	1	02.09	
2	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	1	05.09	
3	Язык и речь	1	06.09	
4	Р.р. Изложение лингвистического текста	1	09.09	
5	Входная контрольная работа	1	12.09	
6	Работа над ошибками Лексика. Фразеология. Лексикография. Слово и его значение	1	13.09	
7	Однозначность и многозначность слов	1	16.09	
8	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	19.09	
9	Омонимы и их употребление	1	20.09	
10	Паронимы и их употребление	1	23.09	

11	Синонимы и их употребление	1	26.09	
12	Антонимы и их употребление	1	27.09	
13	Лингвистический анализ текста	1	30.09	
14	Происхождение лексики современного русского языка	1	03.10	
15	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1	04.10	
16	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	07.10	
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	10.10	
18	Лексикография	1	11.10	
19	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1	14.10	
20	Работа над ошибками. Демоверсия, спецификация ЕГЭ по русскому языку	1	17.10	
21	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	1	18.10	
22	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков	1	21.10	
23	Ударения. Типы ударения	1	24.10	
24	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	25.10	
25	Работа над ошибками. Анализ лингвистического текста	1	28.10	
26	Готовимся к ЕГЭ	1	08.11	
27	Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемный разбор слова	1	11.11	
28	Словообразование. Словообразовательный разбор	1	14.11	
29	Формообразование. Основные способы формообразования в современном русском языке	1	15.11	
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	18.11	
31	Анализ и работа над ошибками. Готовимся к ЕГЭ	1	21.11	
32	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1	22.11	
33	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии	1	25.11	
34	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	28.11	
35	Чередующиеся гласные в корне слова	1	29.11	
36	Употребление гласных после шипящих	1	02.12	
37	Употребление гласных после Ц	1	05.12	

38	Правописание согласных	1	06.12	
39	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	1	09.12	
40	Правописание двойных согласных	1	12.12	
41	Правописание гласных и согласных в приставках	1	13.12	
42	Приставка пре- и при- Словарный диктант	1	16.12	
43	Гласные Ы и И после приставок	1	19.12	
44	Употребление Ъ и Ь	1	20.12	
45	Контрольный диктант по итогам 1-го полугодия	1	23.12	
46	Работа над ошибками. Употребление прописных букв	1	26.12	
47	Правила переноса слов	1	27.12	
48	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1	13.01	
49	Работа над ошибками. Лингвистический анализ текста	1	16.01	
50	Готовимся к ЕГЭ	1	17.01	
51	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного	1	20.01	
52	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	23.01	
53	Гласные в суффиксах имен существительных	1	24.01	
54	Правописание сложных имен существительных	1	27.01	
55	Диктант по теме «Имя существительное»	1	30.01	
56	Анализ диктанта. Готовимся к ЕГЭ	1	31.01	
57	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	1	03.02	
58	Правописание окончаний имен прилагательных	1	06.02	
59	Правописание суффиксов имен прилагательных	1	07.02	
60	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1	10.02	
61	Правописание сложных имен прилагательных	1	13.02	
62	Готовимся к ЕГЭ	1	14.02	

63	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного	1	17.02	
64	Склонение имен числительных	1	20.02	
65	Практическая работа. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1	21.02	
66	Правописание имен числительных	1	24.02	
67	Употребление имен числительных в речи	1	27.02	
68	Готовимся к ЕГЭ	1	28.02	
69	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения	1	03.03	
70	Правописание местоимений	1	06.03	
71	Анализ лингвистического текста	1	07.03	
72	Готовимся к ЕГЭ	1	10.03	
73	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола	1	13.03	
74	Правописание глаголов	1	14.03	
75	Сочинение-миниатюра	1	17.03	
76	Причастие как форма глагола. Морфологический разбор причастия	1	20.03	
77	Образование причастий	1	21.02	
78	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	24.03	
79	Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор деепричастия	1	03.04	
80	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	04.04	
81	Работа над ошибками. Готовимся к ЕГЭ	1	07.04	
82	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия	1	10.04	
83	Правописание наречий	1	11.04	
84	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	1	14.04	
85	Самостоятельная работа по теме «Наречие. Слова категории состояния». Готовимся к ЕГЭ	1	17.04	
86	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога	1	18.04	
87	Правописание предлогов	1	21.04	
88	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза	1	24.04	
89	Правописание союзов	1	25.04	
90	Частицы. Морфологический разбор частицы	1	28.04	
91	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ.	1	02.05	

	Их значение и употребление			
92	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	05.05	
93	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	08.05	
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия	1	10.05	
95	Готовимся к ЕГЭ	1	12.05	
96	Р.р. Оценка текста. Рецензия	1	15.06	
97	Функциональные стили	1	16.05	
98	Повторение и обобщение пройденного	1	19.05	
99	Комплексная контрольная работа, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ	1	22.05	
100	Итоговый контрольный диктант	1	23.05	
101	Итоговый лингвистический проект	1	26.05	
102	Анализ и работа над ошибками. Рекомендации на лето	1	29.05	