

Управление образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чыраа-Бажынская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
МО учителей
Протокол № 1
от «18» 08 2023
Руководитель
МО Чайзан С.С.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Ооржак Ч.В.
от «18» 08 2023

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Чыраа-
Бажынской СОШ
Монгуш Э.О.
от «18» 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины)

6 (шестой)

(класс)

Составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. Программы
основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку 6 класса.
Авторы: Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладьженской, А. Д. Дейкиной, М.Т. Баранова и др.

М: «Просвещение», 2017»

(автор учебника, издательство, год издания)

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Составил: учитель русского языка и литературы Сарыглар Римма Комбуевна

2023-2024

(учебный год)

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2016г.
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. – Просвещение, 2016.
3. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.
4. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2017 г.

Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа, что составляет 6 часов в неделю.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

-воспитание духовно – богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных

ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения русского языка учащиеся научатся определять изученные в 6 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

Речь и речевое общение

Выпускник научится: 1) использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения; 2) использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; 3) соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; 4) оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; 5) предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться: понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится: 1) различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; 2) понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Выпускник получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится: 1) понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); 2) использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; 3) передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; 4) использовать приёмы работы с учебной книгой,

справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; 5) отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится: 1) создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); 2) обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

Письмо

Выпускник научится: 1) создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); 2) излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; 3) соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится: 1) анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; 2) осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; 3) создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Планируемые результаты изучения русского языка 6 класс

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение) по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);

Ученик **получит возможность научиться:**

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение);
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;
- публично защищать проект;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в

суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы:

№	Название раздела	Кол-во часов	Из них уроков
---	------------------	--------------	---------------

			развития речи	
1	Язык. Речь. Общение	2	1	
2	Повторение изученного в 5 классе	12	-	
3	Текст	7	7	
4	Лексика. Культура речи	15	5	
5	Фразеология. Культура речи	5	1	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	25	4	
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	26	2	
8	Имя прилагательное	28	6	
9	Имя числительное	15	2	
10	Местоимение	26	5	
11	Глагол	28	4	
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	15	2	
	Итого	204	39	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	план	факт		Предметные	Личностные	Познавательные
						УУД
1			Русский язык – один из развитых языков мира.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.

2			Р.Р.Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
3			Фонетика. Орфоэпия.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова
4			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант №1	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
5			Проверочная работа № 1 по темам «Фонетика», «Морфемика»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
6			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста
7			Орфограммы в окончаниях слов	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить	Формирование устойчивой мотивации к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и

				фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
8			Проверочная работа №2 по теме «Части речи»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
9			Словосочетание.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания
10			Простое предложение. Знаки препинания.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания
11			Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного

						предложения
12			Прямая речь. Диалог.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
13			Проверочная работа №3 по темам «Словосочетание», «Предложение»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
14			Входная контрольная работа №1 Работа над ошибками	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
15			Р/Р Текст, его особенности.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
16			Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста		
17			Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и
18			Р/Р Ключевые слова.			

19			Р/Р Основные признаки текста.	тексте разных типов речи	ованию.	конструирования текста
20			Р/Р Текст и стили речи.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
21			Р/Р Официально-деловой стиль речи.			
22			Слово и его лексическое значение.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова
23			Проверочная работа №4 по теме «Слово и его лексическое значение»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
24			Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
25			Общеупотребительные слова.	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его
26			Профессионализм.			

27			Диалектизмы.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа	ованию.	лексического состава
28			Р/РС жатое изложение	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме
29			Исконно русские и заимствованные слова.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста
30		Новые слова (неологизмы)	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах			
31		Устаревшие слова.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы			
32			Р/РС Словари.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
33-34			Р/РС Семинар «Как это по-русски?»	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст		

				типа речи описание по алгоритму выполнения задания		
35			Обобщение знаний по теме «Лексика»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала
36			Контрольная работа №2 по теме «Лексика»	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
37-38			Фразеологизмы.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов
39			Р/Р Источники фразеологизмов.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания
40			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста

41			Контрольная работа №3 по теме «Фразеология. Культура речи»	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
42-43			Морфемика и словообразование	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова
44			Р/Р Описание помещения.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста
45			Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
46			Практикум по словообразованию	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке	
47			Этимология слов.	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной

						статьи)
48			Контрольная работа № 4 по теме «Морфемика и словообразование»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
49			Контрольный диктант за 1 четверть	Контроль основных УУД	Способность к самооценке	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
50			Работа над ошибками Р/РСистематизация материалов к сочинению. Сложный план	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания
51			Буквы а и о в корнях -кос- - -кас- .	Научиться различать условия различения – кос- - -кас- , -гор- - -гар- , -зор- - -зар- .	Интерес к изучению языка	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова
52		Буквы а и о в корнях -гор- - -гар- .				
53		Буквы а и о в корнях -зор- - -зар- .				
54			Буквы ы и и после приставок.	Научиться применять правило написания букв ы и и после	Интерес к изучению языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				приставок		выявляемые в ходе исследования языковых единиц
55-56			Гласные в приставках пре- и при- .	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-
57			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов
58			Сложносокращённые слова.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка	
59-60			Р. Р. Сочинение по картине Т. Н.Яблонской«Утро»	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
61			Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант №2	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
62-63			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография.	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

			Культура речи»	по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм		выявляемые в ходе исследования текста
64			Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
65			Контрольная работа №5 по теме «Словообразование»			
66			Анализ диктанта, контрольной работы, работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе	Выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
67			Имя существительное как часть речи.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
70			Разносклоняемые имена существительные			
71			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

72			Р/Р Русские имена	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
73-74			Несклоняемые имена существительные	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы и отношения
75			Род несклоняемых имён существительных .	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания
76			Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста
77			Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова
78			Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе

				элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	речевому самосовершенствованию	исследования и конструирования текста
79			Проверочная работа №5 по теме «Род имен существительных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста
80-81			Не с именами существительными.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи
82			Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста
83		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употреблять существительные их в речи			
84-85		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;			
86-87			Контрольный диктант Проверочная работа №6 по теме «Правописание имен существительных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста

				ошибки		
88-89-90			Работа над ошибками. Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
			Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	Проверить орфографические и пунктуационные навыки		
91			Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
92-93			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного
94			Р/О Описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы

95-96-97			Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных
98			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи
99			Р/Р Сочинение-описание местности	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста
100			Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
101-102			Р.Р. Выборочное изложение	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	
103			Притяжательные прилагательные.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных		конструирования текста презентации теоретического материала
104			Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	
105			Проверочная работа №7 по теме «Имя прилагательное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы
106-107			<i>Не с</i> прилагательными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не с</i> именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала
108			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Знать условия выборагласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила
109			Проверочная работа №8 по теме «Правописание прилагательных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы
110-			Одна и две буквы <i>н</i> в	Знать условия выбора одной и двух	Интерес к изучению языка;	Объяснять языковые явления,

111			суффиксах прилагательных. Словарный диктант № 3	букв <i>н</i> суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	способность к самооценке	выявляемые в ходе исследования структуры слова
112			Р/Р Описание игрушки	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста
113			Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и - ск- .	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных - к- и - ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста
114-115			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	
116			Проверочная работа № 9 по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы
117			Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры;		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в тексте.

118			Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	
119			Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
120			Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Знать цели и особенности устного публичного выступления	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
121			Имя числительное как часть речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
122		Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
123		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных			

124			Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы
125		Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы
126-127		Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных			
128			Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём
129			Собирательные числительные.	Знать значение собират. числ.; группы существительных, с которыми сочетаются		
130			Р/У потребление числительных в речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ.	Интерес к созданию текста;	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в тексте
131			Проверочная работа №10 по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы

132			Морфологический разбор имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного
133			Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы
134		Контрольная работа №8 по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки			
135			Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения		
136			Местоимение как часть речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями
137-138			Личные местоимения.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке	

				лица		
139			Возвратное местоимение <i>себя</i>	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
140			Р/Р Рассказ по рисункам	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	
141			Вопросительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа
142			Относительные местоимения			
143			Неопределенные местоимения	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание		

144-145-146			Отрицательные местоимения	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание		
147-148-149			Контрольный диктант. Работа над ошибками Притяжательные местоимения	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.
150-151			Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
152			Указательные местоимения	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений
153			Р/Р Текст и план текста	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
154			Определительные местоимения	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений		
155			Местоимения и другие части речи	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с	Интерес к изучению языка. Способность к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				другими частями речи;	самооценке.	выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления
156			Морфологический разбор местоимения	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста
157			Р/Р Сочинение по картине Е.В.Сыропамятниковой «Первые зрители»	Знать композицию всех текстов и типов речи, их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	
158-159			Обобщающие уроки по теме «Местоимение»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы
160			Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		

161-162-163			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста
164			Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста
165			Повторение: способы образования глаголов	Правильно отвечать на вопросы по теме	Способность к самооценке	
166			Проверочная работа № 11 по теме: «Глагол»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы
167			Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста
168-169-170			Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	

171			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	И ад ср от ре ви
172			Р/Р Контрольное изложение	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	О па со уч си
173-174			Условное наклонение	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	И ад ср от ре ви
175-176			Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;			
177			Р/Р Сочинение по рисункам	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенств	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструировани	О па со уч си

					ованию	я текста	
178-179			Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	
180			Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	У р э с
181-182			Безличные глаголы	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	У п с о
183			Морфологический разбор глагола	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Ф у с и г
184			Р/Р Рассказ на основе услышанного	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенств	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования	О п с

				услышанного.	ованию	я текста	
185			Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - <i>ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	У р э с с п к
186-187			Обобщающие уроки по теме «Глагол»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке, выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	
188			Контрольная работа по теме «Глагол»	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе контроля темы	У п (с с
189			Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	У р э с с п к

190-191			Разделы науки о языке. Орфография	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	
192-193			Пунктуация	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.		
194-195			Лексика и фразеология	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	
196			Словообразование	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		
197-198			Морфология. Синтаксис	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.		

199-200			Переводная итоговая контрольная работа за курс 6 класса Анализ ошибок	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	У Р Э С С П В
201-202			Контрольное сочинение на свободную тему	Создавать текст сочинения-повествования на свободную тему	Интерес к созданию текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	У П (С С
203-204			Подведение итогов года. Рекомендации на лето	Задачи на новый учебный год	Стремление к совершенствованию собственной речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	П - С П И