

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Тыва  
Управления образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна  
Республики Тыва  
МБОУ Чыраа-Бажынская СОШ

РАССМОТРЕНО  
ШУМО учителей  
Протокол № 1  
от «18» августа 2023г.  
Руководитель ШУМО  
Ооржак / Ооржак А.Б./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР  
Ооржак /Ооржак Ч.В./  
От «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы МБОУ  
Чыраа-Бажынская СОШ  
Монгуш /Монгуш Э.О./  
Приказ № 18  
От «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2474738)

учебного курса «Математика. Базовый уровень»  
для обучающихся 5 классов

Чыраа-Бажы  
2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные линии содержания курса математики в 5 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики

изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного курса «Математика» отводится 170 часов (5 часов в неделю),

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- учебник «Математика. 5 класс» в бумажной и электронной формах;
- рабочие тетради;
- самостоятельные и контрольные работы;
- методическое пособие для учителя

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А.С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика 5 класс»;
- <http://school-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;
- [InternetUrok.ru](http://InternetUrok.ru) - видео уроки;
- [www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com)-занимательная математика;

- <http://www.logpres.narod.ru> – примеры информационных технологий;
- <http://www.allmath.ru> - вся математика;
- <http://mathem.h1.ru> – математика on-line;
- <http://www.exponenta.ru> - образовательный математический сайт;
- «Электронная библиотека2000 по математике», CD-ROM;
- Образовательная коллекция «Математика 5-6 классы»;
- [www.mathvaz.ru/index.php](http://www.mathvaz.ru/index.php) - Досье учителя математики

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Натуральные числа и ноль. Шкалы	17	1	0
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	15	2	0
3	Умножение и деление натуральных чисел	25	2	0
4	Площади и объемы	11	1	0
5	Обыкновенные дроби	47	4	0
6	Десятичные дроби	32	2	0
7	Инструменты для вычислений и измерений	9	1	0
8	Повторение	4	1	0
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	14	0

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
1	Представление числовой информации в таблицах	1	04.09.2023	
2	Цифры и числа	1	05.09.2023	
3	Цифры и числа	1	06.09.2023	
4	Входная контрольная работа	1	07.09.2023	
5	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	08.09.2023	
6	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	11.09.2023	
7	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	12.09.2023	
8	Плоскость, прямая, луч, угол	1	13.09.2023	
9	Плоскость, прямая, луч, угол	1	14.09.2023	
10	Шкалы и координатная прямая	1	15.09.2023	
11	Шкалы и координатная прямая	1	18.09.2023	
12	Шкалы и координатная прямая	1	19.09.2023	
13	Сравнение натуральных чисел	1		

			20.09.2023	
14	Сравнение натуральных чисел	1	20.09.2023	
15	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	21.09.2023	
16	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	22.09.2023	
17	Контрольная работа № 1	1	25.09.2023	
18	Действие сложения. Свойства сложения	1	26.09.2023	
19	Действие сложения. Свойства сложения	1	27.09.2023	
20	Действие сложения. Свойства сложения	1	28.09.2023	
21	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	29.09.2023	
22	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	02.10.2023	
23	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	03.10.2023	
24	Контрольная работа №2	1	04.10.2023	
25	Числовые и буквенные выражения	1	05.10.2023	
26	Числовые и буквенные выражения	1	06.10.2023	
27	Числовые и буквенные выражения	1	09.10.2023	

28	Числовые и буквенные выражения	1	10.10.2023	
29	Уравнения	1	11.10.2023	
30	Уравнения	1	12.10.2023	
31	Уравнения	1	13.10.2023	
32	Уравнения	1	16.10.2023	
33	Контрольная работа №3	1	17.10.2023	
34	Действие умножения. Свойства умножения	1	18.10.2023	
35	Действие умножения. Свойства умножения	1	19.10.2023	
36	Действие умножения. Свойства умножения	1	20.10.2023	
37	Действие деления. Свойства деления	1	23.10.2023	
38	Действие деления. Свойства деления	1	24.10.2023	
39	Действие деления. Свойства деления	1	25.10.2023	
40	Деление с остатком	1	26.10.2023	
41	Деление с остатком	1	27.10.2023	
42	Деление с остатком	1	06.11.2023	
43	Контрольная работа № 4	1		

			07.11.2023	
44	Упрощение выражений	1	08.11.2023	
45	Упрощение выражений	1	09.11.2023	
46	Упрощение выражений	1	10.11.2023	
47	Упрощение выражений	1	13.11.2023	
48	Порядок действий в вычислениях	1	14.11.2023	
49	Порядок действий в вычислениях	1	15.11.2023	
50	Порядок действий в вычислениях	1	16.11.2023	
51	Степень с натуральным показателем	1	17.11.2023	
52	Степень с натуральным показателем	1	20.11.2023	
53	Делители и кратные	1	21.11.2023	
54	Делители и кратные	1	22.11.2023	
55	Свойства и признаки делимости	1	23.11.2023	
56	Свойства и признаки делимости	1	24.11.2023	
57	Контрольная работа № 5	1	27.11.2023	
58	Формулы	1	28.11.2023	

59	Формулы	1	29.11.2023	
60	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	30.11.2023	
61	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	01.12.2023	
62	Единицы измерения площадей	1	04.12.2023	
63	Единицы измерения площадей	1	05.12.2023	
64	Прямоугольный параллелепипед	1	06.12.2023	
65	Прямоугольный параллелепипед	1	07.12.2023	
66	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	08.12.2023	
67	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	11.12.2023	
68	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	12.12.2023	
69	Контрольная работа №6	1	13.12.2023	
70	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	14.12.2023	
71	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	15.12.2023	
72	Доли и дроби	1	18.12.2023	

73	Доли и дроби	1	19.12.2023	
74	Изображение дробей на координатной прямой	1	20.12.2023	
75	Изображение дробей на координатной прямой	1	21.12.2023	
76	Сравнение дробей	1	22.12.2023	
77	Сравнение дробей	1	25.12.2023	
78	Сравнение дробей	1	26.12.2023	
79	Правильные и неправильные дроби	1	27.12.2023	
80	Правильные и неправильные дроби	1	28.12.2023	
81	Контрольная работа №7	1	29.12.2023	
82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	09.01.2024	
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	10.01.2024	
84	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	11.01.2024	
85	Деление натуральных чисел и дроби	1	12.01.2024	
86	Деление натуральных чисел и дроби	1	15.01.2024	
87	Смешанные числа	1	16.01.2024	
88	Смешанные числа	1		

			17.01.2024	
89	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	18.01.2024	
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.01.2024	
91	Контрольная работа №8	1	22.01.2024	
92	Основное свойство дроби	1	23.01.2024	
93	Сокращение дробей	1	24.01.2024	
94	Сокращение дробей	1	25.01.2024	
95	Приведение дробей к общему знаменателю	1	26.01.2024	
96	Приведение дробей к общему знаменателю	1	29.01.2024	
97	Приведение дробей к общему знаменателю	1	30.01.2024	
98	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	31.01.2024	
99	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	01.02.2024	
100	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	02.02.2024	
101	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	05.02.2024	

102	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	06.02.2024	
103	Контрольная работа №9	1	07.02.2024	
104	Умножение дробей	1	08.02.2024	
105	Умножение дробей	1	09.02.2024	
106	Нахождение части целого	1	12.02.2024	
107	Нахождение части целого	1	13.02.2024	
108	Нахождение части целого	1	14.02.2024	
109	Нахождение части целого	1	15.02.2024	
110	Деление дробей	1	16.02.2024	
111	Деление дробей	1	19.02.2024	
112	Нахождение целого по его части	1	20.02.2024	
113	Нахождение целого по его части	1	21.02.2024	
114	Нахождение целого по его части	1	22.02.2024	
115	Нахождение целого по его части	1	23.02.2024	
116	Контрольная работа №10	1	26.02.2024	

117	Десятичная запись дробей	1	27.02.2024	
118	Десятичная запись дробей	1	28.02.2024	
119	Сравнение десятичных дробей	1	29.02.2024	
120	Сравнение десятичных дробей	1	01.03.2024	
121	Сравнение десятичных дробей	1	04.03.2024	
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	05.03.2024	
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	06.03.2024	
124	Сложение вычитание десятичных дробей	1	07.03.2024	
125	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	08.03.2024	
126	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	11.03.2024	
127	Округление чисел. Прикидка	1	12.03.2024	
128	Округление чисел. Прикидка	1	13.03.2024	
129	Контрольная работа №11	1	14.03.2024	
130	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	15.03.2024	
131	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	18.03.2024	
132	Умножение десятичной дроби	1		

	на натуральное число		19.03.2024	
133	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	20.03.2024	
134	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	21.03.2024	
135	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	22.03.2024	
136	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	01.04.2024	
137	Умножение на десятичную дробь	1	02.04.2024	
138	Умножение на десятичную дробь	1	03.04.2024	
139	Умножение на десятичную дробь	1	04.04.2024	
140	Умножение на десятичную дробь	1	05.04.2024	
141	Умножение на десятичную дробь	1	08.04.2024	
142	Деление на десятичную дробь	1	09.04.2024	
143	Деление на десятичную дробь	1	10.04.2024	
144	Деление на десятичную дробь	1	11.04.2024	
145	Деление на десятичную дробь	1	12.04.2024	
146	Деление на десятичную дробь	1	15.04.2024	
147	Деление на десятичную дробь	1	16.04.2024	

148	Контрольная работа №12	1	17.04.2024	
149	Калькулятор	1	18.04.2024	
150	Виды углов. Чертежный треугольник	1	19.04.2024	
151	Виды углов. Чертежный треугольник	1	22.04.2024	
152	Виды углов. Чертежный треугольник	1	23.04.2024	
153	Виды углов. Чертежный треугольник	1	23.04.2024	
154	Измерение углов. Транспортир	1	24.04.2024	
155	Измерение углов. Транспортир	1	25.04.2024	
156	Измерение углов. Транспортир	1	26.04.2024	
157	Контрольная работа №13	1	29.04.2024	
158	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	30.04.2024	
159	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	03.05.2024	
160	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	06.05.2024	
161	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	07.05.2024	
162	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	10.05.2024	
163	Итоговое повторение курса	1		

	математики 5 класса		13.05.2024	
164	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	14.05.2024	
165	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	15.05.2024	
166	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	16.05.2024	
167	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	17.05.2024	
168	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	20.05.2024	
169	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	21.05.2024	
170	Итоговая контрольная работа №14	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		



