

**СВОД
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДО 35 ЛЕТ**

№	Наименование ОО	МБОУ Чыраа-Бажынская СОШ
1	Кол-во молодых педагогов	17
2	Кол-во молодых педагогов, прошедших диагностику	14
3	Ответственный за проведение диагностики	
	ФИО	Ооржак Айрана Борисовна
	должность	методист

Области профессиональных затруднений педагогов	Направления педагогической деятельности	не получается, требуется помощь		получается, но нужно убедиться в правильности		умею использовать	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общепедагогическая и методическая область	Планирование педагогической деятельности:						
	- постановка целей, задач урока,			6	43	8	57
	- выбор форм и методов обучения,			5	36	9	64
	- соответствие цели и содержания.			4	29	10	71
	Составление конспекта урока			1	7	13	93
	Знание содержания программы и учебников.			3	21	11	79
	Использование разнообразных форм:						
	- фронтальных,			1	7	13	93
	- групповых,					14	100
	- индивидуальных.			1	7	13	93
Использование методов развивающего обучения:							
- проблемное обучение,			7	50	7	50	
- исследовательский метод,			6	43	8	57	
- частично – поисковый метод.			7	50	7	50	
Развитие мотивации к обучению:							
- активные формы обучения,			2	14	12	86	

- игровые, соревновательные,			1	7	13	93
- самостоятельные формы работы.			1	7	13	93
Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности.	1	7	5	36	8	57
Использование межпредметных связей.			5	36	9	64
Формы и методы воспитательной работы на уроках.			2	14	12	86
Работа по теме самообразования.	1	7	3	21	10	71
Организация дисциплины на уроке.			2	14	12	86
Самоанализ урока.			4	29	10	71
Дифференциация обучения.	2	14	5	36	7	50
Индивидуальные формы работы с учащимися.			1	7	13	93
Личностно–ориентированное построение урока.			7	50	7	50
Здоровьесбережение учащихся.			2	14	12	86
Использование новых технологий обучения.			5	36	9	64
Формы домашней работы:						
- дифференцированные,			2	14	12	86
- творческие.			1	7	13	93
Оценивание учебной деятельности учащихся.			2	14	12	86
Использование тестирования как формы контроля знаний и определения пробелов в знаниях учащихся.			3	21	11	79

Психолого-педагогическая область	Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.	2	14	7	50	5	36
	Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.			8	57	6	43
	Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа.	2	14	6	43	6	43
Коммуникативная область	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.	1	7	2	14	11	79
	Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	1	7	3	21	10	71
	Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.			7	50	7	50
Затруднения учителя в освоении ФГОС	1. Предметные.			4	29	10	71
	2. Метапредметные.			3	21	11	79
	3. Личностные.			3	21	11	79
	4. Непонимание сути системно-деятельностного подхода.			3	21	11	79
Социальная область	1. Проблема отсутствия жилья.			6	43	8	57
	2. Низкая ЗП.			3	21	11	79
	3. Проблемы обустройства детей в садики.			5	36	9	64
	4. Отсутствие стимула для профессионального роста молодого педагога.			5	36	9	64

	5. Обеспечение метод литературой.			3	21	11	79
	6. Подъемные выплаты для молодых педагогов.			2	14	12	86

Рекомендации:

- продолжить работу по программе «Школа молодого педагога»;
- учителям - наставникам продолжить работу с молодыми учителями по формированию следующих компетенций: (направления педагогической деятельности по которым в результате анкеты большинство учителей испытывают профессиональные затруднения)
 - планирование педагогической деятельности;
 - использование методов развивающего обучения;
 - выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности;
 - использование межпредметных связей;
 - дифференциация обучения;
 - лично-ориентированное построение урока;
 - психолого-педагогической области;
 - умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

Взаимодействие: посещение семинаров, организуемых для молодых педагогов муниципальной методической службой (ММС) Управления образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна.

Вывод: изучение проводилось с использованием предложенных анкет. Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработана программа «Школы молодого педагога». Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков.

Проведенный контроль и анализ анкет показал, что молодые специалисты адаптировались в коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и ШУМО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.