



«Утверждаю»

Директор школы

Э.О. Монгуш

« 01 » 09 2022

**План работы наставников МБОУ Чыраа-Бажынской СОШ,
курирующих учащихся, состоящих на профилактическом учете
на 2022-2023 учебный**

Цель работы наставника – оказание социально-психологической помощи и поддержки подростку группы риска, состоящему на различных видах учета.

Задачи:

- ✓ Установление контакта с подростком
- ✓ Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе
- ✓ Забота о быте подростка
- ✓ Отслеживание социальных контактов
- ✓ Формирование ближайшего окружения
- ✓ Помощь в получении образования
- ✓ Развитие кругозора
- ✓ Правовая поддержка
- ✓ Помощь в организации досуга
- ✓ Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
- ✓ Помощь в гражданском личностном, профессиональном определении подростка
- ✓ Помощь в конфликтных ситуациях в школе
- ✓ Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся
- ✓ Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении
- ✓ Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего
- ✓ Формирование потребности ведения здорового образа жизни

Основные направления:

- работа с учащимися «группы риска»
- правовое просвещение
- пропаганда ЗОЖ
- профилактика вредных привычек
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения; взаимодействие с внешними организациями.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать,

принимать, сострадать, помогать.

- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Стимулирование чувства ответственности.

План работы

№	Мероприятия	Срок исполнения	Отчетность
1	Контроль за посещением занятий обучающимся группы риска	В теч. уч. года	Дневник
2	Контроль за организации досуговой деятельности обучающегося.	В теч. уч. года	Дневник
3	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении.	Сентябрь	План
4	Взаимодействие с классным руководителем, семьей по вопросам воспитания и обучения обучающегося (беседы, посещение семьи, консультации)	По воспитательному плану кл. рук.	План
5	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь	Анкет ы, тесты
6	Сбор информации о особенностях характера ребенка Знакомство с режимом дня ребенка, использованием свободного времени, участием в домашнем труде. Выявление отношения к учебному труду Особенности общения ребенка Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка	Октябрь	Информация

7	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; -беседа на тему «Умей сказать «нет»	В по индивидуальному плану	Отчет
8	Результативность проводимой работы.	По итогам полугодия	Отчет

Основные особенности характера ребенка

	Начало года	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
преобладающее настроение					
проявление самостоятельности, воли, трудолюбия, любознательности, общительности					

Вывод (на конец учебного года) _____

Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка

	начало года	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
честность и справедливость критичность и самокритичность чувство собственного достоинства ответственность и дисциплинированность в делах и поступках					

Вывод (на конец учебного года) _____

Особенности общения ребенка

	Начало года	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
Отношение с близкими, старшими, сверстниками, педагогами, незнакомыми За что ценит взрослых, товарищей, друзей? Способен ли к сопереживанию другим людям? Конфликтность в общении, степень авторитарности, положение в коллективе Основные симпатии и антипатии ребенка в общении					

Вывод (на конец учебного года) _____